

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «15» сентября 2022 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 Комплексный анализ состояния и тенденций развития  
социально-экономической системы**

направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории  
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

**Автор–составитель:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-4 (Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере);

ПКр-13 (Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере).

Компетенция ПКо ОС-4 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» (1-й курс, 1-й-2-й семестры).

Ранее эту компетенцию ни одна дисциплина не формирует.

Одновременно с дисциплиной «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» компетенцию ПКо ОС-4 формируют дисциплины Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и Б1.Б.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (1-й курс, 1-й-2-й семестры) и прохождение Б2.У.1 учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (1-й курс, 2-й семестр).

По завершении изучения дисциплины «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» компетенция ПКо ОС-4 продолжает формироваться при прохождении дисциплин Б1.В.ДВ.6.1 «Инвестиционный анализ и инвестиционные стратегии» (2-й курс, 3-й-4-й семестры), ФТД.1 «Теория стратегического управления» (2-й курс, 4-й семестр), Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), выполнении Б2.Н.2 научно-исследовательской работы (3-й курс, 5-й семестр) и прохождении Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

Компетенция ПКр-13 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» (1-й курс, 1-й-2-й семестры).

Ранее эту компетенцию ни одна дисциплина не формирует.

Одновременно с дисциплиной «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» компетенцию ПКр-13 формируют дисциплины Б1.В.ОД.5 «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры) и Б1.В.ДВ.3.1 «Демографические факторы экономического развития» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры) и участие в Б2.Н.1 научно-исследовательском семинаре (1-й-3-й курсы, 1-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» компетенция ПКр-13 продолжает формироваться при изучении дисциплин Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере» (2-й курс, 3-й-4-й семестры), Б1.В.ОД.11 «Моделирование социально-экономических процессов и систем» (2-й курс, 3-й-4-й семестры), Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и Б1.В.ОД.8 «Оценка эффективности реализации стратегии социально-экономического

развития территории» (2-й-3-й семестры, 4-й-5-й семестры) и прохождение Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-4	<b>на уровне знаний:</b> система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода.
		<b>на уровне умений:</b> критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах.
		<b>на уровне навыков:</b> обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
организационно-управленческие действия	ПКр-13	<b>на уровне знаний:</b> показатели, характеризующие состояние и тенденции развития социально-экономической системы; подходы к осуществлению комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы.
		<b>на уровне умений:</b> обосновывать алгоритм действий по осуществлению комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы; интерпретировать результаты комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы.
		<b>на уровне навыков:</b> организации процедур комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы в органах государственной власти и местного самоуправления; использования результатов комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы в обосновании мер по совершенствованию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также в процессе разработки стратегических планов социально-экономического развития территории.
исполнительно-распорядительные действия	ПКо ОС-4	<b>на уровне знаний:</b> гражданская позиция, мировоззренческая позиция.
		<b>на уровне умений:</b> выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
		<b>на уровне навыков:</b> применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-13	<b>на уровне знаний:</b> совокупности методов экономико-математического моделирования, позволяющих придать конкретное количественное выражение общим социально-экономическим закономерностям.
		<b>на уровне умений:</b> построения и реализации математических моделей социально-экономических процессов и систем с помощью современных компьютерных технологий; использовать инновационные подходы при выработке решений в области управления социально-экономическими процессами.
		<b>на уровне навыков:</b> системного анализа объекта моделирования и применения системного подхода к изучению социально-экономических процессов и систем с помощью математических моделей на макро- и микроуровне.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на первом курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 2 часа лекций и 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 130 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Методология изучения социально-экономической системы	23	1	-	1		21	О, Т
Тема 1.2.	Анализ территориального устройства общества и государства	23	-	-	1		22	О, Т
Тема 1.3.	Анализ проблем социального и экономического развития	24	-	-	2		22	О, Т
Тема 2.1.	Социально-экономический анализ региона	23	-	-	1		22	О, Т
Тема 2.2.	Анализ социальных и экономических институтов	23	1	-	1		21	О, Т
Тема 2.3.	Оценка социального развития территории	24	-	-	2		22	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		144	2	-	8	О, Т	130	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Социально-экономическая система как объект анализа

##### Тема 1.1. Методология изучения социально-экономической системы

Экономический, социологический и политологический подходы к анализу социально-экономических систем. Экономика: «рациональный» подход. «Человек

экономический» и «человек социальный». Социальные и экономические институты в социологии. Социальная организация общества и экономическое развитие. Социальная структура. Стратификация и дифференциация в современном обществе. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. Социально-экономическая система: понятие и сущность. Типологии. Особенности развития социально-экономических систем.

### **Тема 1.2. Анализ территориального устройства общества и государства**

Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре. Проблемы переходного периода. Государственное управление: его принципы и функции. Система региональной государственной власти. Государство, рынок и общественное благо.

### **Тема 1.3. Анализ проблем социального и экономического развития**

Социальный контекст экономической модернизации. Проблемы социального и экономического развития в переходной России. Социальная политика. Опыт разрешения социальных проблем в регионах РФ. Социальная инфраструктура и социальная политика региональных органов власти.

## **Раздел 2. Процедуры и технологии комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы**

### **Тема 2.1. Социально-экономический анализ региона**

Правовые основы деятельности социальных и экономических институтов в Российской Федерации. Федеративные отношения. Экономика федерализма. Бюджетный федерализм. Баланс финансовых потоков между центром и регионом. Территориальная структура налогового потенциала. Экономический рост в пост-советской России.

### **Тема 2.2. Анализ социальных и экономических институтов**

Особенности переходного периода в регионах РФ. Система региональной государственной власти. Правовые основы деятельности социальных и экономических институтов в регионах России. Структура и функции органов государственной власти в регионах. Полномочия других социально-экономических институтов. Основные положения региональной социальной и экономической политики.

### **Тема 2.3. Оценка социального развития территории**

Методы оценки и индикаторы социального развития регионов. Выбор показателей и методов: мировой и отечественный опыт. Современные методики измерений. Региональные индексы развития человеческого потенциала. Оценки сбалансированности компонентов и устойчивости развития. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона. Методики оценок благосостояния населения региона. Социально-экономические проблемы. Бедность в городах и сельской местности. Индикаторы бедности. Стратегии и меры борьбы с бедностью. Анализ социально-демографических характеристик. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития региона. Специфика гендерных проблем. Социальное развитие и адаптация поколений в переходный период. Возрастные особенности воспроизводственных процессов и миграций населения. Проблемы управления городами. Рурализация и глобализация образа жизни населения региона.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Методология изучения социально-экономической системы).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Анализ территориального устройства общества и государства).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Анализ проблем социального и экономического развития).	2	6



	Работа на практическом занятии № 4 (Социально-экономический анализ региона).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Анализ социальных и экономических институтов).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Оценка социального развития территории).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:		
	Зачёт	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Социально-экономическая система: понятие и сущность.
2. Типы социально-экономических систем.
3. Территориальное устройство общества и государства.
4. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества.
5. Система региональной государственной власти.
6. Социальные проблемы и социальная политика.
7. Проблемы социального и экономического развития в переходной России.
8. Связи с общественностью в региональном государственном управлении.
9. Экономика российского федерализма.
10. Особенности переходного периода в Приволжском федеральном округе.
11. Система региональной государственной власти в ПФО.
12. Правовые основы деятельности социальных и экономических институтов в ПФО.
13. Методы оценки и индикаторы социального развития регионов.
14. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона.
15. Индикаторы бедности. Стратегии и меры борьбы с бедностью.
16. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития региона.
17. Федеральное регулирование и инвестиции в регион.
18. Свободные экономические зоны и их влияние на социально-экономический уровень развития региона.
19. Приволжский федеральный округ: исторические и геополитические факторы развития.
20. Природная среда и ресурсы изучаемого региона.
21. Социальные группы и общности Приволжского федерального округа.
22. Административно-территориальное деление региона.
23. Город Киров как культурный и научный центр Кировской области.
24. Демографическая ситуация в Приволжском федеральном округе.
25. Конфессиональная карта региона.
26. Устройство регионального парламента.

27. Партийная система региона.
28. Новые социально-профессиональные группы в регионе.
29. Роль общественных организаций в социально-экономической системе ПФО.
30. Основные СМИ региона.
31. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона.
32. Региональная политика и межнациональные отношения.
33. Влияние глобализации и международного сотрудничества на социально-экономическое развитие Приволжского федерального округа.

### Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Сущность управления планированием - это:
  - а) творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии;
  - б) объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес;
  - в) совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.
2. Разделение полномочий при планировании - это:
  - а) непрограммируемое решение;
  - б) мера защиты от угроз информационной безопасности;
  - в) направляющая функция планирования.
3. Кому из авторов относится данное определение «Регион – это определенная территория, отличающаяся от других территорий рядом признаков, и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью ее элементов»:
  - а) Райзберг Б.А.;
  - б) Гранберг А.Г.;
  - в) Гутман Г.В..
4. В каких значениях может употребляться термин «Регион»?
  - а) административно-территориальная единица;
  - б) экономико-географический район;
  - в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или совокупности явлений;
  - г) во всех перечисленных.
5. Территориальное образование интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты - это:
  - а) урбанизация;
  - б) локалитет;
  - в) агломерация.

6. В чем сущность принципа абсолютного преимущества теории специализации региональной экономики?

- а) ограничение вывоза;
- б) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками.

7. Регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они производят с меньшими издержками, по сравнению с другими регионами - это:

- а) теория сравнительного преимущества;
- б) теория абсолютного преимущества;
- в) теория меркантилизма.

8. Автором теории размещения промышленности является:

- а) А.Леш;
- б) В.Кристалер;
- в) А. Вебер;
- г) Тюнен.

9. Какие факторы оказывают влияние на размещение производства в регионе?:

- а) транспортная ориентация;
- б) рабочая сила;
- в) агломерационная ориентация;
- г) всё перечисленное выше.

10. Депрессивные регионы – это регионы:

- а) которые имеют низкий уровень жизни по сравнению с другими регионами;
- б) территории, в которых по экономическим, социальным, политическим или экологическим причинам перестали действовать собственные условия и стимулы для социально-экономического развития;
- в) территории широкомасштабных общественно-политических конфликтов.

11. Какие факторы оказывают влияние на хозяйственный комплекс региона?

- а) экономические.
- б) природные.
- в) демографические.
- г) все перечисленные.

12. Эффективная специализация региона – это:

- а) преимущественное развитие в регионе отдельных отраслей производства, которые наиболее эффективно используют местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики в целом;
- б) концентрация на территории региона конкретных видов производства, которые удовлетворяют не только потребности региона, но и других регионов.

13. Валовой региональный продукт - это

- а) объем произведенной продукции и услуг в экономике региона;
- б) рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных в регионе;
- в) стоимость затрат на личные покупки.

14. Инфраструктура – это

- а) отрасли, которые создают условия для развития основного производства;
- б) отрасли, которые создают условия для жизнедеятельности населения;

в) отрасли, которые создают условия для развития производства и жизнедеятельности населения территории.

15. К основным инструментам реализации государственной региональной политики относят:

- а) стратегию социально-экономического развития субъекта РФ;
- б) государственные программы;
- в) государственную поддержку;
- г) все перечисленное.

#### **Шкала оценивания результата обучения по дисциплине**

<b>Бинарная система</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	60 - 100	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
не зачтено	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПКо ОС-4	способностью применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	ПКо ОС-4.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ПКр-13	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПКр-13.1	Способность проводить комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКо ОС-4.1. Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
ПКр-13.1 Способность проводить комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы	Умение применять методы анализа в деятельности органов власти	Проведение комплексного анализа территории, определение тенденций социально-экономического развития

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тема 1. Методология изучения социально-экономической системы**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Методология изучения социально-экономической системы»

План лекции:

1. Экономический подход к анализу социально-экономических систем.
2. Социологический подход к анализу социально-экономических систем.

#### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Политологический подход к анализу социально-экономических систем.
2. Экономика: «рациональный» подход.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. «Человек экономический» и «человек социальный».
2. Социальные и экономические институты в социологии.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Социальная организация общества и экономическое развитие.
2. Социальная структура.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Стратификация и дифференциация в современном обществе».

#### ***Литература:***

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.11-46
2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.8-29
3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.10-35

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 2. Анализ территориального устройства общества и государства**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Анализ территориального устройства общества и государства»

План лекции:

1. Традиционные общества.
2. Индустриальные общества.

#### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Постиндустриальные общества.
2. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Проблемы переходного периода.
2. Государственное управление: его принципы и функции.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Система региональной государственной власти.
2. Государство, рынок и общественное благо.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему: «Особенности развития социально-экономических систем».*

#### ***Литература:***

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.48-94
2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.32-50
3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.38-61

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 3. Анализ проблем социального и экономического развития**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Анализ проблем социального и экономического развития»

План лекции:

1. Социальный контекст экономической модернизации.
2. Проблемы социального и экономического развития в переходной России.

#### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Социальная политика.
2. Опыт разрешения социальных проблем в регионах Российской Федерации.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Социальная инфраструктура региональных органов государственной власти.
2. Социальная политика региональных органов государственной власти.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Социальная инфраструктура органов местного самоуправления.
2. Социальная политика органов местного самоуправления.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему: «Анализ документов стратегического планирования территорий».*

#### ***Литература:***

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.97-144
2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.53-88
3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.64-98

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 4. Социально-экономический анализ региона**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Социально-экономический анализ региона»

План лекции:

1. Правовые основы деятельности социальных институтов в Российской Федерации.

2. Правовые основы деятельности экономических институтов в Российской Федерации.

**Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Федеративные отношения.
2. Экономика федерализма.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Бюджетный федерализм.
2. Баланс финансовых потоков между центром и регионом.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Территориальная структура налогового потенциала.
2. Экономический рост в постсоветской России.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Анализ индекса человеческого потенциала региона».

**Литература:**

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.148-195

2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.90-143

3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.101-147

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

**Тема 5. Анализ социальных и экономических институтов**

**Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Анализ социальных и экономических институтов»

План лекции:

1. Особенности переходного периода в регионах РФ.
2. Система региональной государственной власти.

**Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Правовые основы деятельности социальных институтов в регионах России.
2. Правовые основы деятельности экономических институтов в регионах России.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Структура органов государственной власти в регионах.
2. Функции органов государственной власти в регионах.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Полномочия других социально-экономических институтов.
2. Основные положения региональной социальной и экономической политики.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Система региональных социально-экономических институтов».

**Литература:**

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.197-259

2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.145-181

3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.149-202

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 6. Оценка социального развития территории**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Оценка социального развития территории»

План лекции:

1. Методы оценки и индикаторы социального развития регионов.
2. Выбор показателей и методов: мировой и отечественный опыт.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Современные методики измерений.
2. Региональные индексы развития человеческого потенциала.

### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Оценка сбалансированности компонентов и устойчивости развития.
2. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Методики оценок благосостояния населения региона.
2. Социально-экономические проблемы.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Бедность в городах и сельской местности».

### **Литература:**

1. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с. – С.261-317

2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857> - С.183-211

3. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – С.205-252

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов,



своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.
- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
  - ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
  - учебную программу по дисциплине;
  - учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
  - листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.
- Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Основная литература.*

1. Кононова Е.Н. Мониторинг социально-экономического развития регионов: учебное пособие / Е.Н.Кононова, М.А.Мельников. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 68 с.

2. Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. Современный стратегический анализ: Учебное пособие / Иванов П.В., Турянская Н.И., Ткаченко И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 589 с.

3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 225 с. <http://www.iprbookshop.ru/13857>

4. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие [Текст] / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с.

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Андреев, А.В. Региональная экономика: Учебник [Текст] / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб: Питер, 2012. – 464 с.

2. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие [Текст] / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселёва, В.В. Хубулова. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 240 с.

3. Дмитриев, Ю.А. Региональная экономика: Учебник [Текст] / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. – М.: КНОРУС, 2015. – 264 с.

4. Ермошина, Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие [Текст] / Г.П. Ермошина; под ред. В.Я. Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 576 с.

5. Ильина, И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 351 с.

6. Региональная экономика: Учебник [Текст] / Г.Б. Поляк и др.; под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАН, 2015. - 463 с.

7. Вопросы государственного и муниципального управления: ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: НИУ ВШЭ (2014 г., № 1-4; 2013 г., № 1-4; 2012 г., № 1-4; 2011 г., № 1-4; 2010 г., № 1-4; 2009 г., № 2-4)

8. Экономический потенциал // Эксперт-Урал [Электронный ресурс] – 2012. - №23 (514) – Режим доступа: <http://www.expert-ural.com/1-556-11227/> Загл. с экрана.

### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы».

### *6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ: Консультант Плюс.
4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.
5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)
6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.
7. Указ Президента РФ от 11.07.2012 N 945 (ред. от 27.04.2015) "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации")
8. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199 (ред. от 16.01.2015) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"
9. Указ Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 14.10.2012) "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов"

#### *6.5. Интернет-ресурсы.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

#### *6.6. Иные источники.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, многофункциональное устройство, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)